

Formación en género del profesorado: transformando la docencia universitaria

Eva Aguayo Lorenzo*, María Carreiro Otero, Ana Jesús López Díaz****

*Universidade de Santiago de Compostela, **Universidade da Coruña

eva.aguayo@usc.es, maria.carreiro@udc.es, ana.xesus.lopez@udc.es

Resumen

La perspectiva de género mejora la calidad docente en el ámbito universitario, aportando un enfoque crítico y motor de transformación social. Para su incorporación es fundamental la formación en género del profesorado. En este trabajo compartimos nuestra experiencia en el desarrollo de una acción formativa para el profesorado universitario llevada a cabo en el curso 2022-23.

Palabras clave: perspectiva de género, formación, profesorado universitario

1. Introducción

Dado su interés e implicaciones sociales, la incorporación transversal de la perspectiva de género en las distintas disciplinas constituye una dimensión esencial para avanzar hacia una docencia universitaria que combine la adquisición de conocimientos sin sesgos androcéntricos y la transmisión de valores como la igualdad de género.

Sin embargo, los diagnósticos sobre el grado de integración de la perspectiva de género en el ámbito universitario indican la disparidad entre universidades y, en general, una incorporación de forma muy parcial (Aguayo et al., 2022). Entre las causas, se señala la falta de formación del profesorado en materia de género (Anguita, 2011; Donoso-Vázquez y Velasco-Martínez, 2013; García-Pérez, 2011; Rebollo, 2013; Carreiro et al., 2021).

En este contexto, cobran especial relevancia las acciones formativas que inviten a la reflexión sobre la práctica docente encaminadas a dotar al profesorado de herramientas teóricas y prácticas para la inclusión de la dimensión de género en el diseño curricular y en la interacción en las aulas universitarias.

2. Una acción formativa en género para el profesorado universitario

La experiencia que presentamos forma parte del Plan de Formación en Igualdade promovido por la Oficina para a Igualdade de Xénero de la Universidade da Coruña (UDC), para llevar a cabo las acciones previstas en su II Plan de Igualdade a través del Centro Universitario de Formación e Innovación Educativa (CUFIE) de esta universidad. Estaba dirigida al personal docente e investigador y se llevó a cabo durante el primer cuatrimestre del curso 2022-23. El curso contó con una matrícula de 30 docentes (80% mujeres) de diferentes áreas: Derecho, Educación Física y Deportiva, Enfermería, Fisioterapia, Ingeniería, Matemáticas, Química, Psicología, Sociología, Terapia Ocupacional, Teoría e Historia de la Educación. La Figura 1 muestra la distribución de matrícula agrupada por ámbitos de conocimiento; así el PDI del ámbito Jurídico/Social representaba un 38% de la matrícula; seguido de Ciencias de la Salud con un 24%, a continuación Ingeniería y Arquitectura con un 21%; siendo los ámbitos menos representados Ciencias con un 14% y Artes y Humanidades con un escaso 3%.

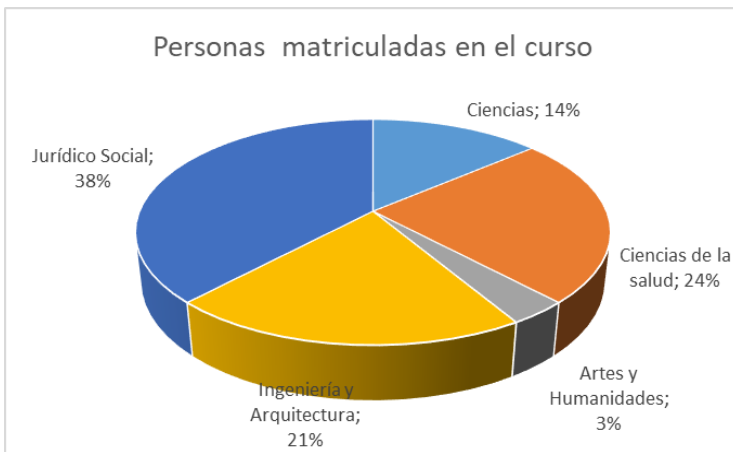


Figura 1. Porcentaje de personas matriculadas según el ámbito del conocimiento.

En la primera sesión presencial, se realizó una ronda de presentaciones que nos dio la oportunidad de percibir que se trataba de un grupo heterogéneo que reunía a personas con distinta formación en género. Algunas de ellas con participación activa en distintas actividades y estudios sobre el tema, otras con aproximaciones iniciales, centradas principalmente en el uso del lenguaje inclusivo, y una mayoría que señalaba no haber recibido formación específica para incorporar la perspectiva de género en la docencia.

La variabilidad en la formación en género, así como la diversidad de áreas implicadas requería abordajes diversos a la vez que generó expectativas muy diversas que el curso trató de satisfacer, incidiendo en las diferentes estrategias que se pueden aplicar según la situación. Remarcando, eso sí, que no existen fórmulas ni plantillas, ni métodos universales, de manera que en ciertas materias la perspectiva de género entra de lleno en los contenidos que se desarrollan, mientras que, en otras relacionadas con procesos experimentales o ámbitos más abstractos, podría enfocarse en aspectos relacionales y de interacción en el aula o irse a un estadio anterior, visibilizando la participación de las mujeres en ese ámbito de conocimiento.

2.1. Contenidos

La actividad formativa se organizó en tres módulos: fundamentos para una docencia con perspectiva de género, estrategias y actividades para los contenidos docentes, perspectiva de género en el diseño curricular. Una estructura que permitió abordar los siguientes contenidos, enfocados a proporcionar las bases teóricas y conocer distintas iniciativas implementadas en diversas materias para facilitar la aplicación práctica en las aulas universitarias:

- Marco legal de la formación con perspectiva de género.
- Sistema sexo-género, socialización y análisis de género.
- Los estudios de género.
- Androcentrismo en la ciencia y en los contenidos formativos.
- La inclusión da perspectiva de género en el ámbito académico.
- Elementos del diseño curricular para la inclusión de la perspectiva de género en la docencia en la universidad.
- Recursos apropiados a las distintas disciplinas y áreas de conocimiento.

2.2. Metodología, desarrollo y evaluación

El curso se desarrolló a través de una metodología participativa e híbrida, consistente en tres sesiones presenciales a través de MS-Teams y seis horas de trabajo autónomo, utilizando los recursos y materiales disponibles para el alumnado en el aula virtual diseñada para el curso en la plataforma Moodle. El aula virtual permitió la utilización de distintas herramientas y recursos (foro, vídeos, propuesta de tareas...) para fomentar la interacción y la participación en las distintas actividades planteadas en el desarrollo del curso.

Para la evaluación final se tuvo en cuenta la asistencia y participación activa durante el curso, así como la realización de una actividad práctica final relacionada con la inclusión de forma transversal de la perspectiva de género en su docencia.

3. Resultados

Para conocer la opinión del alumnado se decidió evaluar la metodología utilizada mediante un cuestionario anónimo de cinco preguntas con respuestas definidas según una escala Likert de 7 puntos. La Tabla 1 recoge los principales resultados.

Tabla 1. Resultados del cuestionario de evaluación del curso

Pregunta	Media	Desviación típica
Me permitió conocer el marco normativo que legitima la incorporación de la perspectiva de género en la docencia universitaria	6,07	1,00
Me sirvió para reflexionar sobre el impacto de la perspectiva de género en la actividad docente	6,57	0,76
Me ayudó a identificar los posibles sesgos de género en la práctica docente	6,36	0,84
Me aportó recursos útiles para integrar a perspectiva de género en mi disciplina	5,86	1,66
Me motivó a profundizar en la incorporación de la perspectiva de género en las materias que imparto	6,36	0,93

Los aspectos más valorados son las aportaciones del curso en la reflexión del impacto de la perspectiva de género, la identificación de los sesgos de género en la práctica docente y la motivación a profundizar en la incorporación de la perspectiva de género en sus materias. La cuestión que presentó una menor valoración, aunque con importante dispersión en la respuesta, fue la relativa a la aportación de recursos útiles para cada disciplina. Entre los comentarios realizados destacamos:

“Poderíase analizar unha guía didáctica "modelo" (con perspectiva de xénero e ben feita) dunha materia da Facultade na que cada un imparte aulas.”

“O curso foi moi interesante e moi práctico sobre cómo poder incorporar a perspectiva de xénero na aula e nos contidos das materias. Moitas grazas, excelente curso e moi necesario.”

“O curso foi un lugar de encontro moi útil para a reflexión, aínda que eu botei en falta estratexias concretas para incorporar a perspectiva de xénero nas guías docentes e nas dinámicas da aula.”

3. Conclusiones

El alumnado participante no sólo procedía de distintas disciplinas, sino que también partía de un nivel dispar de experiencias y formación previa en materia

de género, reflejando por tanto la diversidad existente dentro del profesorado de la universidad.

La acción formativa implementada generó un espacio de reflexión para profesorado universitario sobre el enfoque androcéntrico del currículum formal y el grado de perpetuación de estereotipos de género en el currículum oculto, transmitido en su práctica docente.

La buena acogida de esta experiencia puso de manifiesto la importancia del enfoque crítico y transformador que aporta la perspectiva de género en la docencia en las aulas universitarias. Asimismo, la necesidad de ofertar itinerarios formativos para el profesorado universitario que proporcionen desde los conocimientos y las herramientas básicos a cursos específicos para profundizar en los recursos útiles para las distintas áreas de conocimiento.

En este sentido se ha propuesto a la Oficina para a Igualdade de Xénero de la UDC la elaboración de un itinerario formativo adaptado a los distintos ámbitos de conocimiento, así como al nivel de formación en género del PDI.

4. Referencias bibliográficas

Aguayo, E; Fernández-Cendón, M.; Pérez-Troya, A.; Menéndez, R.; Cebrián, I.; Calvo, G.; Gaytán, S. y Alarcón, M.J. (2022). “Docencia y formación con perspectiva de género”. En: *Las políticas de igualdad universitarias: diagnóstico de los grupos de trabajo*. Informe de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria.

Anguita, R. (2011). “El reto de la formación del profesorado para la igualdad”. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado* 14 (1), pp. 43-51. Universidad de Murcia.

Carreiro, M.; Aguayo, E., López, C. y López, A. (2021). “Hacia una docencia universitaria sin sesgos androcéntricos: Una experiencia formativa en la universidad de A Coruña”. En: Rebollo, A. y Arias-Rodríguez A. (coords.) *Hacia una docencia sensible al género en la educación superior*. ISBN 978-84-1377-641-5, págs. 210-236. Editorial Dykinson.

Donoso-Vázquez, T. y Velasco-Martínez, A. (2013). “¿Por qué una propuesta de formación en perspectiva de género en el ámbito universitario?” *Profesorado. Revista de currículum y formación de profesorado*, 17(1), pp. 71-88.

García-Pérez, R. (2011). “El patriarcado no es transparente: Competencias del profesorado para reconocer la desigualdad”. *Cultura y Educación* 23(3), pp. 385-397. Editorial Taylor & Francis.

Rebollo, A. (2013). “La innovación educativa con perspectiva de género. Retos y desafíos para el profesorado”. *Revista de currículum y formación del profesorado* 17 (3), pp. 3-8. Universidad de Granada.